

**Конспект занятия по экологическому воспитанию
детей старших дошкольников
на тему: «Всемирный день воды»**

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Цель: Формирование у детей представления о свойствах воды, различных ее состояниях.

Воспитание экологической культуры дошкольников.

Задачи:

Образовательные:

- Расширять представления детей о том, что вода очень важна для жизни живых организмов, без нее не могут жить растения, животные, человек.
- Продолжать знакомить детей со свойствами воды.
- Формировать навыки проведения лабораторных опытов.

Развивающие:

- Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представления об охране водных ресурсов.
- Развивать интерес к исследовательской деятельности.
- Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.
- Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление.
- Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, поддерживать друг друга, учитывать мнение партнера
- Развивать экологическое мышление и экологическую культуру.

Воспитательные:

- Воспитывать осознанное, бережное отношение к воде как важному природному ресурсу.

Материал к занятию: глобус, карта Бурятии, наглядный материал, вода, оборудование для экспериментирования.

Оборудование: емкости с водой, стаканчики, молоко, вода, мелкие игрушки, салфетки, вата, бинт, наглядность.

Оборудование для творчества: краски, карандаши, фломастеры.

Ход ОД

1. Организационный момент.

Эмоциональный настрой на образовательную деятельность.

Давайте возьмемся за руки, закроем глаза, и послушаем.

(Запись «журчание воды»)

- Ребята, слышите, что это такое? Слышим журчание воды)

- **Ребята, а кто знает, какой сегодня день?**

- **22 марта - праздник «Всемирный день воды». У воды сегодня День рождения.** Люди всех стран празднуют этот день. В этот день, все кто любит и ценит природу, выходят и очищают русла ручьёв, рек, убирают мусор, спасают попавших в беду обитателей водоёмов. 22 марта – День – напоминания о том, что Вода - это Чудо природы, без которого не будет жизни на земле, а, значит, её нужно беречь.

- Какая удивительная планета – Земля. На ее поверхности плещутся моря и океаны, текут реки и ручьи, расстилаются широкие равнины, шумят зеленые леса, поднимаются высокие горы. А это модель земли – глобус (показ).

- Давайте посмотрим на глобус. Большую часть планеты занимают моря и океаны. Остальную часть занимает земля.

- Друзья! Какого цвета на глобусе больше? На глобусе вода обозначена синим цветом. Недаром нашу планету называют голубой.

Именно голубой, она кажется из космоса. Вся вода перетекает из морей в океаны, из океанов в моря. Большие синие и голубые пятна — это огромные, голубые океаны и моря. Поэтому все моря и океаны земли, называют одним названием — мировой океан.

- А теперь посмотрите на карту Бурятии. На карте голубые ниточки — это реки. Давайте найдем на карте и назовем реки Бурятии.

- Ребята! Давайте отправимся с вами в путешествие.

- На чем отправимся путешествовать? (На корабле)

Конструирование. Строительство из мягких модулей корабля.

- Займите свои места на корабле, я буду вашим капитаном.

Сегодня мы определим, так ли много воды в природе? Нужно ли нам ее беречь и защищать ее?

2. Основная часть

1 задание Загадки – отгадки.

Слева по борту вижу неопознанный объект. Это бутылка (В бутылке задание).

Нужно отгадать загадки.

Я и тучка, и туман,
И ручей, и океан,
И летаю, и бегу,
И стеклянной быть могу! (Вода)

Когда меня нет – ждут,
Когда приду – бегут. (Дождь)
Прозрачный, как стекло,
А не вставишь в окно (Лёд)

Утром бусы засверкали,
Всю страну собой заткали,
А пошли искать их днём,
Ищем, ищем – не найдём. (Роса)

Вышла туча на прогулку
И взяла с собой шкатулку.

Туча бегала, резвилась,
И шкатулочка открылась.
И рассыпался вниз – ох! –

По морю шумно идёт, к берегу подойдёт - сразу пропадет? (Волна)

Кругом вода, а пить нельзя. (Море)

Из-под земли в подарок людям — чистой воды оконце. (Родник)

Течёт, течёт - не вытечет, бежит, бежит — не выбежит. (Река)

Круглый, ледяной горох (Град)

Сквозь густую пелену
Ничего я не пойму.

Дом, деревья, водоём
Серый гость накрыл плащом (Туман)

Серебристой бахромой
На ветвях висит зимой.

А весной на весу
Превращается в росу. (Иней)

Свисает с крыши длинный гвоздь –
Холодный, крепкий, словно кость,
Но если солнце припечёт,
Он весь слезами истечёт (Сосульки)

Зимой лежит,
А весной побежит. (Снег)

- Ребята, где в природе есть вода?

(В море, океане, озере, реке, болоте, в ручье, роднике, луже – показ иллюстрации.)

Нам кажется, что на земле, очень много воды. Но почти вся вода – соленая. Соленую воду нельзя пить. Часть воды – это ледники. Такую воду тоже пить нельзя. Ученые полагают, что только 1% воды на нашей планете пригодно для питья.

- Молодцы!

2 задание Опыты с водой в лаборатории.

Вдалеке виднеется земля. Я знаю, что на этом острове проводят удивительные опыты с водой.

Выйдем и посмотрим.

Дети подходят к столу.

Опыт № 1. «Вода прозрачная»

- Посмотрите, сколько разных сосудов стоит на столе (Широкие, плоские, высокие, узкие).

Стоят стаканы с водой и молоком.

- Одинаковая ли вода?
- Чем отличается вода?
- Опустите в молоко любую игрушку. Видим мы игрушку в молоке? (Нет).
- Опустите игрушку в воду. Видна там игрушка? (Да).
- Посмотрите вода в графине прозрачная? Через неё можно смотреть? (Мы видим друг друга).

Вывод: Чистая вода – прозрачная, в ней видны предметы, а в молоке, в мутной воде – не прозрачная. (карточка «вода прозрачная»)

- А теперь посмотрим, что вода не имеет формы. Давайте по вашему выбору нальём воду в любой сосуд.

Вывод: Посмотрите, вода была у нас та же самая. А форма у нее стала другой. Вода приобретает форму того сосуда, в который ее наливают. (карточка «вода меняет форму»)

- Ребята! Как вы думаете, может ли вода изменить цвет? Как вы думаете, что нужно добавить, чтобы вода поменяла цвет (Краску, глину, песок, и т. д.)

Дети проводят опыт самостоятельно. (карточка «вода меняет цвет»)

- Отправляемся дальше на нашем корабле. Проходите на корабль. Нас много ждёт интересного.

- Ребята, кто скажет, в каких трёх состояниях бывает вода? (Вода может быть в жидком состоянии, в твёрдом, в газообразном (в виде пара)).

Рассматривание иллюстраций

Жидкое – вода, ручей и т.д.

Твёрдое – (снег, лед, град, иней)

Газообразное – (пар, туман, облако)

(карточка «три состояния воды»)



Физминутка «Вода может быть разной»

- Ребята, давайте с вами поиграем. Сделаем большой круг, возьмёмся за руки, представим себе, что каждый из нас это частичка воды, которую поставили на горячую плиту закипать. Вода нагревается, вам становится жарко. Ваши ладошки такие горячие, что вам больно держать друг друга. Ваши руки опускаются, жара заставляет вас расслабиться. Каждый из вас двигается сам по себе. Каждый из вас превращается в пар.

А теперь вас замораживают, вам становится холодно. Что в этом случае будите делать? Конечно, нужно встать поближе друг к другу, обнять друг друга, чтобы вам стало потеплее. Посмотрите нас нельзя разделить, мы стали твердыми, как лёд. Мы превратились в частички льда.

Дидактическая игра «Четвертый лишний»



- Отправляемся дальше на нашем корабле. Проходите на корабль.

Опыт №2 «Очистка и фильтрация воды»

- Чистой воды на нашей планете становится всё меньше и меньше, поэтому нам с вами - жителям Земли - необходимо её беречь.

Люди загрязняют воду: выливают в реки мазут, химические вещества, сбрасывают в озера мусор, люди моют машины в прудах, реках. От этого наши ручейки, реки, озера перестают быть чистыми и прозрачными, становятся не предназначенными для жизни. В ней находится много ядовитых кислот, солей, моющих веществ. Это приводит к загрязнению воды в окружающей среде. От этого гибнет много растений, животных. Гибнет природа. Наша планета просит помощи. Чтобы помочь ей, нужно научиться любить природу, любить ее с детства.

- Как вы думаете, мы можем поддерживать чистоту рек, водоемов?

Если каждый из вас постарается никогда не бросать в воду мусор, на нашей планете сохранится чистая вода.

- А как можно превратить грязную воду в чистую?

- Сейчас мы проведем опыт по очистке воды.

Берем сосуд с воронкой, на дно воронки положим бумажную салфетку, вату, слой бинта.

Возьмем другой сосуд с грязной водой и переливаем её через воронку в пустой сосуд. Грязь оседает на фильтре, а сосуд наполняется чистой водой.

Затем ещё раз пропускаем через фильтр и получаем чистую воду.

Дети проводят опыт самостоятельно. (карточка «Фильтрация воды»)

Государство много делает для защиты воды: строят очистительные сооружения, водохранилища, прокладывают новые трубы, чтобы не было утечки воды. Очищают берега рек и озер (Показ иллюстраций).

- Отправляемся дальше!

Опыт №3 «Пресная – соленая вода»

- Ребята, как стало жарко. Давайте умоемся водой.

- Чем отличаются пресная вода от морской. (Проводим опыт)

Два сосуда. В первом сосуде вода пресная. Во второй сосуд насыпаем соль и размешиваем. Свойство воды изменилось. Теперь, она стала настолько солёной, плотной, что может удержать яйцо. Морская вода настолько плотная, что может удержать и человека.

- Молодцы!

Вывод: Соль повышает плотность воды, чем больше соли в воде, тем сложнее в ней утонуть. (карточка «опыт с яйцом»)

Речевая игра в мяч «Какая вода в водоеме»

- Я буду называть водоем, а вы мне будете говорить, какая вода в водоеме.

Река — речная. Озеро — озерная. Море — морская.

Океан — океаническая. Река в горах — горная. Болото — болотная.

Родник — родниковая. Колодец — колодезная. Пить — питьевая.

Опыт № 4 «Вода есть в каждом организме? Фрукты - сухофрукты»

- Отгадайте загадки.

Растут на грядке зеленые ветки. А на них красные детки. (Помидор)

Летом в огороде свежие зеленые. А зимой в бочке крепкие, солёные. (Огурцы)

Сам алый сахарный, кафтан зелёный бархатный. (Арбуз)

- Ребята, как вы догадались, мы с вами приплыли к острову овощей и фруктов.

- Посмотрите, на нашем острове есть овощи и фрукты. Какие?

- Вода находится в каждом растении, в каждом живом организме. (Показ иллюстраций)

- Как вы думаете, в фруктах и овощах содержится вода?

Да. Поэтому они твердые, наливные, сочные. Из них можно выдавить сок. Давайте попробуем.

Проводим опыт (апельсин, помидор, огурец, свекла, морковь).

- А рядом сухофрукты. Они тоже были сочными, спелыми. Когда их высушили, воды не стало. Они стали сухими.

Могут ли вырасти, такие сочные, вкусные, наливные фрукты овощи? Что с ними произойдёт, если их не поливать?(карточка)

А теперь отправляемся дальше в путь!

Дидактическая игра «Кому нужна вода?»

- Кому нужна вода? Животным, растениям, птицам, рыбам, насекомым, людям.

Творческое задание «Берегите воду»

Так как у воды сегодня день рождения, то давайте придумаем природоохранные знаки «Береги воду» и нарисуйте их. (*Ребята выполняют работу*)

4. Заключительная часть. Рефлексия

- Сколько много интересного мы узнали в нашем путешествии.Собрали много карточек- сведений о воде.

А теперь можно возвращаться. Проходим на корабль. Садимся. Пока наш корабль будет плыть обратно в детский сад, давайте с вами поговорим.

- Вам понравилось путешествовать? Что нового вы узнали?
- Ребята, в каких водоемах есть вода? (Река, озеро, родник, болото, океан, море).
- Чем отличается вода в морях, океанах от речной, озерной?
- В каком виде может быть вода? (Жидком, твёрдом, газообразном).
- Зачем человеку нужна вода? Какую пользу она приносит?

Чтение стихотворения

Берегите воду

Вода — это то, что дает людям жизнь,
Водой дорожи, за сохранность борись!
Пусть будет чиста или очень грязна,
Какой ни была бы, полезна она.
В болоте, в грязи, где лягушки живут,
Вода грязная очень, для них там уют.
Для рыбок в реке и животных морских,
Вода всегда чистой должна быть для них.
А что в Антарктиде замерзла совсем,
И та, в виде льда, что знакома нам всем,
И эта вода ведь полезная тоже,
Она охлаждает, взбодрить быстро может.
Какую бы воду, друзья, не встречали,
Мы все за сохранность ее отвечаем.
Иначе закончиться может вода,
И жизнь на планете затихнет тогда.

- Молодцы! Вот мы и вернулись.